

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 04

от "30" мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУ ДО «Центр профориентационного развития»


Д.С. Решетов

Приказ № 204 от "30" мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивающие занятия для дошкольников:
1+1. Сосчитайка, АБВГДшка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель: педагог дополнительного образования
Сайкова Оксана Александровна

г. Нижний Новгород
2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	21
3. Оценочные и методические материалы.....	23
4. Список литературы.....	27

1. Пояснительная записка

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

Актуальность программы в том, что обеспечивается разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста, а также дидактические принципы развивающего обучения.

Математическое развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Направленность программы. Программа реализуется в социально-гуманитарной направленности.

Новизна данной программы заключается в том, что в результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, числа, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения объектов, многообразие геометрических форм. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные **виды деятельности**: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что развивающие задачи решаются с учетом особенностей и темпом развития каждого ребенка. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся. Работа кружка осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. В конце учебного проводится проверка уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Адресат программы. Обучающиеся 5-8 лет. Набор обучающихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. Количество обучающихся в каждой группе до 15 человек, с разницей в возрасте 1 год. Это условие позволяет педагогу строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, правильно распределять задания и время на их выполнение, а также выбирать методику проведения занятия.

Срок реализации образовательной программы 1 учебный год.

Формы обучения – очная.

Программа предполагает обучение в очно-заочном формате, в случае необходимости изменения форм обучения, занятия могут проводиться в дистанционном формате с применением компьютерных технологий. Для занятий по дистанционному обучению обучающемуся необходимо иметь персональный компьютер с выходом в Интернет. В процессе обучения используются различные формы организации дистанционных занятий: чат – занятия (с использованием мессенджеров), веб – занятия (дистанционные уроки), рассылка ссылок на учебно-методические материалы.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (30 минут) в очном формате.

2 раза в неделю по 2 часа (20 минут) с перерывом 20 минут с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Объем программы: 108 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая

Формы и методы работы с учащимися: занятие; практические занятия самостоятельная работа; дидактические игры; просмотры видео и фото материалов.

Состав группы: постоянный.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Цель программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяются программы начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Задачи программы:

Обучающие:

«Развитие речи и обучение грамоте»:

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - шу;
- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обозначение звука на письме, составление слова из букв и слогов, читать;

«Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 10); знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 10;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

Развивающие:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей.
- Развитие личностных качеств
- Развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы;
- Развивать у детей умение обобщать, сравнивать и выявлять закономерности, решать задачи на основе мысленного поиска.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Содержание программы
Учебный план на 2024-25 учебный год

№ п/п	Название модуля, раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации /оценка результатов/
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Модуль 1. «Развитие математических представлений»</u>	72	36	36	
	Количество и счет.	18	9	9	Выполнение упражнений.
	Ознакомление с геометрическими фигурами.	12	6	6	Опрос
	Определение величины.	10	5	5	Выполнение упражнений.
	Ориентировка во времени и в пространстве.	14	7	7	Выполнение упражнений.
	Решение логических задач.	18	9	9	Опрос
2	<u>Модуль 2. «Развитие речи и обучение грамоте»</u>	36	19	17	
	Мир слов, окружающих нас	11	6	5	Выполнение упражнений.
	Учимся читать	25	13	12	Выполнение упражнений. Анализ работ и наблюдение.
Итого:		108	55	53	

Рабочая программа

Модуль 1. «Развитие математических представлений» (72 часа).

Раздел № 1 Количество и счет

Тема 1 Счита́й не ошибись

Теория: изучение и повторение цифр; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.

Практика: упражнения в прямом и обратном счете.

Тема 2 Покажи одинаковые цифры

Теория: закрепить умение вести счет.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 3 Игра «Матрешки»

Теория: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Практика: развивающая игра.

Тема 4 Угадай, какое число пропущено

Теория: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число..

Практика: решение задач с использованием наглядного материала (карточки).

Тема 5 «Математическое домино»

Теория: развивать умение соотносить число и количество предметов.

Практика: Развивать внимание, воображение, наблюдательность.

Тема 6 «Засели домики»

Теория: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

Практика: развивающая игра.

Тема 7 «Посчитай и обозначь цифрой»

Теория: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 8 «Составь задачу и запиши»

Теория: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет.

Практика: Повторить изученного материала.

Тема 9 «Какой по счету?»

Теория: закрепление навыков порядкового счета.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Раздел № 2 Ознакомление с геометрическими фигурами

Тема 1 «Подбери обувь»

Теория: сравнение предметов по всем показаниям величины.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 2 «Найди предмет такой же формы»

Теория: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 3 «Сколько геометрических фигур?»

Теория: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 4 «Какой домик лишний и почему?»

Теория: закрепить представление о многоугольниках.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 5 «Укрась коврик»

Теория: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 6 «Разложи лекарства»

Теория: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Раздел № 3 Определение величины

Тема 1 «Найди нужный предмет»

Теория: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 2 «Разные дома. Забор»

Теория: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Тема 3 «Раскрась так же»

Теория: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

- Тема 4** **«Раздели на группы»**
Теория: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 5** **«Чего больше?»**
Теория: сравнение и измерение длины предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Раздел № 4** **Ориентировка во времени и в пространстве**
- Тема 1** **«Продолжи закономерность»**
Теория: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 2** **«Четвертый лишний»**
Теория: закрепление пространственные отношения: справа, слева.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 3** **«Лабиринт. Дорисуй картинку»**
Теория: развивать пространственные представления, умение обобщать.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 4** **«Поменяй признак»**
Теория: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 5** **«Обведи дорожки»**
Теория: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 6** **«Что сначала, что потом»**
Теория: закрепить временные отношения: раньше – позже.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 7** **«Путешествие по комнате»**
Теория: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
Практика: решение задач с использованием наглядного материала.
- Раздел № 5** **Решение логических задач.**
- Тема 1** **«Самый внимательный. Выложи по образцу»**

- Теория:** развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 2** **«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»**
- Теория:** развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 3** **«Найди лишний предмет. Закончи рисунок»**
- Теория:** развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 4** **«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»**
- Теория:** развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 5** **«Что сначала, что потом?»**
- Теория:** развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 6** **«Найди нужную деталь. Построй домик».**
- Теория:** развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 7** **«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».**
- Теория:** упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 8** **«Кто первый назовет»**
- Теория:** развитие внимания.
- Практика:** решение задач с использованием наглядного материала.
- Тема 9** **Работа с любыми головоломками**
- Теория:** формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

Практика: решение задач с использованием наглядного материала.

Модуль 2. «Развитие речи и обучение грамоте» (36 часа)

Тема 1 «Мир слов, окружающих нас»

Теория: Знакомство с миром звуков. Знакомство с миром слов.

Практика. Составление из букв слогов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Повторение пройденного.

Тема 2 «Учимся читать»

Теория: Знакомство с характеристикой звука.

Практика: Использование графических схем для звуко-слогового анализа слова. Обучение чтению.

№ занятия	Сроки (месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Модуль № 1					
1		Считай не ошибись	2	Лекция Практическое занятие	
2		Покажи одинаковые цифры	2	Лекция Практическое занятие	
3		игра «Матрешки»	2	Лекция Практическое занятие	
4		Угадай, какое число пропущено	2	Лекция Практическое занятие	
5		«Математическое домино»	2	Лекция Практическое занятие	
6		«Засели домики»	2	Лекция Практическое занятие	

7		«Посчитай и обозначь цифрой»	2	Лекция Практическое занятие	
8		«Составь задачу и запиши»	2	Лекция Практическое занятие	Опрос
9		«Какой по счету?»	2	Лекция Практическое занятие	
10		«Подбери обувь»	2	Лекция Практическое занятие	
11		«Найди предмет такой же формы»	2	Лекция Практическое занятие	
12		«Сколько геометрических фигур?»	2	Лекция Практическое занятие	
13		«Какой домик лишний и почему?»	2	Лекция Практическое занятие	
14		«Украсть коврик»	2	Лекция Практическое занятие	
15		«Разложи лекарства»	2	Лекция Практическое занятие	
16		«Найди нужный предмет»	2	Лекция Практическое занятие	Опрос
17		«Разные дома. Забор»	2	Лекция Практическое занятие	

18		«Раскрась так же»	2	Лекция Практическое занятие	
19		«Раздели на группы»	2	Лекция Практическое занятие	
20		«Чего больше?»	2	Лекция Практическое занятие	
21		«Продолжи закономерность»	2	Лекция Практическое занятие	
22		«Четвертый лишний»	2	Лекция Практическое занятие	
23		«Лабиринт. Дорисуй картинку»	2	Лекция Практическое занятие	
24		«Поменяй признак»	2	Лекция Практическое занятие	Опрос
25		«Обведи дорожки»	2	Лекция Практическое занятие	
26		«Что сначала, что потом»	2	Лекция Практическое занятие	
27		«Путешествие по комнате»	2	Лекция Практическое занятие	
28		«Самый внимательный. Выложи по образцу»	2	Лекция Практическое занятие	Опрос

29		«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»	2	Лекция Практическое занятие	
30		«Найди лишний предмет. Закончи рисунок»	2	Лекция Практическое занятие	
31		«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	2	Лекция Практическое занятие	
32		«Что сначала, что потом?»	2	Лекция Практическое занятие	
33		«Найди нужную деталь. Построй домик»	2	Лекция Практическое занятие	
34		«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»	2	Лекция Практическое занятие	
35		«Кто первый назовет»	2	Лекция Практическое занятие	
36		Работа с любыми головоломками	2	Лекция Практическое занятие	
Модуль № 2					
1		Речь устная и письменная. Звуки и буквы, Алфавит.	2	Лекция Практическое занятие	
2		Буквы Аа, Оо, Ии. Игра: «Придумай слова на заданную букву»	2	Лекция Практическое занятие	
3		Гласные Уу, Ы. Игра: «Кто лучше знает	2	Лекция Практическое	

		гласные буквы»		занятие	
4		Согласные буквы и звуки Нн, Тт. Игра: «Соедини слоги»	2	Лекция Практическое занятие	
5		Согласные звуки и буквы Кк, Сс, Игра: «Собери слова из букв»	2	Лекция Практическое занятие	
6		Согласные буквы Лл, Игра: «Чем отличаются слова?»	1	Лекция Практическое занятие	
7		Согласные буквы Вв. Игра: «Сколько в слове букв»	1	Лекция Практическое занятие	
8		Гласные буквы Ее. Игра «Сколько в слове слогов»	1	Лекция Практическое занятие	
9		Согласные буквы Пп, Мм. Игра: «Паровозик»	2	Лекция Практическое занятие	
10		Согласные буквы Зз. Игра: «Расставь ударение»	1	Лекция Практическое занятие	
11		Согласные Бб, Игра: «Допиши слова»	1	Лекция Практическое занятие	
12		Гласная буква Яя. Игра: «Допиши слоги»	1	Лекция Практическое занятие	
13		Согласная буква Гг.	1	Лекция Практическое занятие	
14		Согласная буква Чч,	1	Лекция Практическое	

				занятие	
15		Согласные звуки и буквы Шш, Жж. Игра: «Измени слова»	2	Лекция Практическое занятие	
16		Согласная буква Рр	1	Лекция Практическое занятие	
17		Гласная буква Ё. Игра «Измени слова»	1	Лекция Практическое занятие	
18		Согласные звуки и буквы Ий. Игра: «Вставь пропущенную букву»	1	Лекция Практическое занятие	
19		Согласные звуки и буквы Хх, Игра: «Придумай предложения по схемам»	1	Лекция Практическое занятие	
20		Гласные буквы Ээ, Юю, Игра: «Закончи предложения»	2	Лекция Практическое занятие	
21		Согласная буква Дд. Игра: «Расставь знаки в конце предложений»	1	Лекция Практическое занятие	
22		Согласные звуки и буквы Цц, Щщ. Игра: «Расставь по порядку»	2	Лекция Практическое занятие	
23		Согласная буква Фф. Игра «угадай буквы»	1	Лекция Практическое занятие	
24		Буквы ь, ъ. Алфавит.	2	Лекция	

		Игра «Соотнеси картинку с предложением»		Практическое занятие	
25		Алфавит. Игра «Ребусы»	2	Лекция Практическое занятие	

Планируемые результаты

В результате освоения программы Модуль 1 «Развитие математических представлений» обучающийся должен знать/уметь:

- Считать в пределах 100;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 100), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- Проверять точность определений путем наложения или приложения;
- Размещать предметы различной величины (до 7-100) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- Соотносить цифры и количество предметов;
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;

По итогам реализации программы Модуль 2 «Развитие речи и обучение грамоте», учащиеся будут:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые

согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. Календарный учебный график на 2024-25 учебный год

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого

1 год	16.09.24- 31.12.24	16 недель	09.01.25- 30.05.25	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); 8 марта – Международный женский день (переносится на 10 марта); 1 мая – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); 9 мая – День Победы 12 июня – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	36 недель

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- учебный стол и стулья для обучающихся и педагога
- методические разработки
- дидактический материал (игры, наглядность)
- компьютер или ноутбук

Информационное обеспечение:

- видеоматериал
- аудиоматериал
- интерактивные игры

3. Оценочные и методические материалы

Формы аттестации.

Текущий контроль: опрос, дидактические упражнения, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация: согласно локальному акту Учреждения.

Уровни освоения содержания программы: высокий, средний, низкий.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Оценочные материалы

Приложение 1

Методические материалы (Методическое обеспечение)

№ занятия	Тема занятия Тип/ форма занятия	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Форма занятия	Форма контроля
1	Считай не ошибись	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
2	Покажи одинаковые цифры	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
3	Игра «Матрешки»	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	

4	Угадай, какое число пропущено	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
5	Математическое домино	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
6	«Засели домики»	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
7	Посчитай и обозначь цифрой	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
8	Составь задачу и запиши	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	Опрос
9	Какой по счету?	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
10	Подбери обувь	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
11	Найди предмет такой же формы	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
12	Сколько геометрических фигур?	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
13	Какой домик лишний и почему?	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
14	Укрась коврик	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
15	Разложи лекарства	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный,	Лекция Практичес	

			практический	кое занятие	
16	Найди нужный предмет	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	Опрос
17	Разные дома. Забор	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
18	Раскрась так же	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
19	Раздели на группы	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
20	Чего больше?	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
21	Продолжи закономерность	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
22	Четвертый лишний	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
23	Лабиринт. Дорисуй картинку	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
24	Поменяй признак	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	Опрос
25	Обведи дорожки	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
26	Что сначала, что потом	Демонстрационный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практическое занятие	
27	Путешествие по	Демонстрацио	Словесный,	Лекция	

	комнате	нный материал	наглядный, практический	Практичес кое занятие	
28	Самый внимательный. Выложи по образцу	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	Опрос
29	Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
30	Найди лишний предмет. Закончи рисунок	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
31	Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
32	Что сначала, что потом?	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
33	Найди нужную деталь. Построй домик	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
34	Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
35	Кто первый назовет	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	
36	Работа с любыми головоломками	Демонстрацио нный материал	Словесный, наглядный, практический	Лекция Практичес кое занятие	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки» Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Алиева Т.Н. Программа «Истоки», М.; «Просвещение», 2003г
- Бережнова Л.П. « Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения», М.; «АРКТИ», 2007 г.
- Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», М.; «Вентана - Граф» 2007 г.
- Волчкова В.Н.«Развитие речи» Воронеж: ч.п. Лакоценин С.С.2008г. 111с.
- Горецкий В.Г. «Методическое пособие по обучению грамоте и письму» Москва: Просвещение 2004г. 107с.
- Касабуцкий Н.И.«Давайте поиграем» Москва: Просвещение 1991г. 80с.
- Климова Л.Ф.«Волшебная сила слов» Москва: Просвещение 2006г. 62с.
- Козырева Л.М.«Развитие речи» Ярославль: Академия развития 2007г. 106с.
- Кочурова Е.Э. «Готовимся к школе» Москва: Вентана - Граф. 2008г. 63с.
- Морозова И.А. «Развитие речевого восприятия» Москва: Мозаика - Синтез2007г. 88с.
- Федосова Н.А. «От слова к букве» Москва: Просвещение 2001г. 95с.
- Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва: Просвещение 1983г. 64с.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

Детская художественная литература авторов изучаемых по программе:

- Н.Носов «Телефон»;
- Э. Мошковский «Я маму свою обидел»;
- Н. Дурова «Две подружки»;
- А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало»;

- С. Михалков «Бараны»;
- А. Благинина «Подарок»;
- А. Акинина «Жадина»;
- Д.Лукич «Четыре девочки»;
- В. Зайцев «Я одеться сам могу»;
- Б. Берестов «Дракон»;
- Г.Граубина «Бигудявки»;
- Д.Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;
- Ю. Тютчев «Зима не даром злится»;
- Я. Аким «Апрель»;
- Л. Толстой «Два товарища», «Пожарные собаки»;
- Я Тайц «По грибы»;
- Е. Пермяк «Для чего нужны руки».

Интернет-ресурсы:

- <http://www.n-shkola.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://nachalka.info/>

МАТЕМАТИКА

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

$5 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 1$

$5 \bigcirc 1$

$2 \bigcirc 4$

$7 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 9$

$6 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 10$

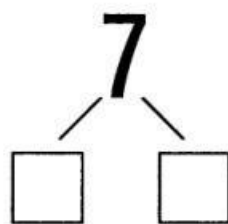
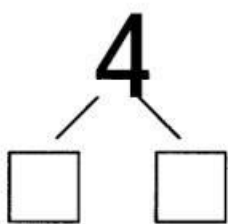
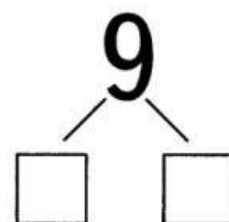
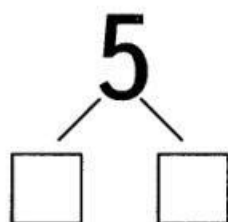
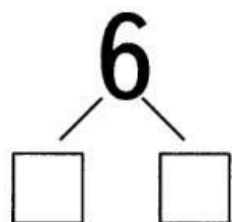
$1 \bigcirc 4$

$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 2$

Из каких чисел состоят?



Задачи на логику:

Катя, Галя и Оля рисовали героев из деревни Простоквашино: Печкина, Шарика и Матроскина. Кто кого нарисовал, если Катя не рисовала Печкина и Шарика, а Галя не рисовала Печкина?

Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен?

Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге?

У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье?

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в синем домике. Крокодил жил не в красном и не в оранжевом домике. Догадайся, в каких домиках жили звери?

Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша. Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая, а кто самая низкая? Кого из них как зовут?

У Миши три тележки разного цвета: красная, желтая и синяя. Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла. В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку. В желтой — не юлу и не неваляшку. Что повезет Миша в каждой из тележек?

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне. Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибок и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибок. Кто на чем сидит? (Лучше все нарисовать.)

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах. Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем. Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем. На каком этаже живет каждый из мальчиков?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья. Ане не зеленую и не красную. Юле — не зеленую и не желтую. Оле — не желтую и не красную. Какая ткань для какой из девочек?

В трех тарелках лежат разные фрукты. Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке. Апельсины не в синей и не в розовой тарелке. В какой тарелке лежат сливы? А бананы и апельсины?

Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой, а что под березой?

Антон и Денис решили поиграть. Один с кубиками, а другой с машинками. Антон машинку не взял. Чем играли Антон и Денис?

Вика и Катя решили рисовать. Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами. Чем стала рисовать Катя?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром. Рыжий клоун выступал не с мячиком, А черный клоун выступал не с шариком. С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

Две машины ехали по широкой и по узкой дорогам. Грузовая машина ехала не по узкой дороге. По какой дороге ехала легковая машина? А грузовая?

Сколько ушей у трёх мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

Задание

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок



с заданным звуком в их названиях.

Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте

к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з],[с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

1. балл — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
2. балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
3. балла — правильное выполнение задания.



Задание

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове.

Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с

домиком».

Оценка выполнения:

0 баллов — неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла — наличие ошибок в один звук.

3 балла — правильное выполнение задания.